

Sjálfsmatsskýrsla 2024

Stapaskóli



Efnisyfirlit

1. Inngangur	2
2. Skólinn.....	2
2.1 Skólastefna Stapaskóla	3
3. Viðfangsefni mats 2023 - 2024	4
4. Helstu niðurstöður sjálfsmats.....	6
4.1 Skólanámskrá	6
4.2 Lestrarskimanir.....	6
4.2.1 Lesfimi	6
4.3 Stærðfræðiskimanir.....	8
4.4 Hljóm -2.....	9
4.5 Skólapúlsinn	10
4.5.1 Nemendakönnun.....	10
4.6 Skólalöng	15
5. Samtöl	15
5.1 Foreldrasamtöl	16
5.2 Starfsmannasamtöl	16
6. Sálfélagslegt áhættumat.....	17
7. Málþing – Þróunarstarf vetrarins	17
8. Framkvæmdamat	21
9. Umbótaáætlun	28
10. Lokaorð	28

1. Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Stapaskóla byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og til að Stapaskóli sé í röð fremstu grunnskóla landsins. Menntastefna Reykjanesbæjar er höfð að leiðarljósi þar sem stefnt er að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla 2011, bls. 28-29.

2. Skólinn

Stapaskóli var að ljúka sínu fimmta skólaári. Við skólann starfa um 90 starfsmenn, 388 nemendur í fyrsta til tíunda bekk og 96 nemendur á leikskólastigi. Skólastjóri skólaárið 2024 – 2025 var Gróa Axelsdóttir. Aðstoðarskólastjórar voru Pálína Hildur Sigurðardóttir og Jón Haukur Hafsteinsson.

2.1 Skólafestna Stapaskóla

Einkunnarorð Stapaskóla

GLEÐI - VINÁTTA - SAMVINNA - VIRÐING

- ✓ Í Stapaskóla er mikil áhersla á gleðina, hjá nemendum og starfsfólki. Það er gaman í skólanum og það er gaman í vinnunni. Í jákvæðu umhverfi er auðveldara að læra, leika og starfa. Með gleði að leiðarljósi eykst kímniþáfa, hlátur og vellíðan.
- ✓ Við leggjum áherslu á að sýna hvert öðru vináttu, nemendum, foreldrum og starfsfólki. Við sýnum vináttu með góðum, jákvæðum samskiptum og sýnum hvort öðru samkennd. Með því að sýna hvort öðru áhuga og erum vinnaleg styrkist vináttan.
- ✓ Stapaskóli er teymiskennsluskóli. Þar vinnur allt starfsfólk saman í teymum að sameiginlegum markmiðum. Nemendur vinna einnig saman í hópum, þvert á hópa og jafnvel þvert á skólastig. Lögð er áhersla á hjálpssemi þar sem styrkleikar hvers og eins fá að njóta sín í fjölbreyttum hópi nemenda og starfsfólks.
- ✓ Virðing er að viðurkenna og taka tillit til allra í hópnum, nemenda og starfsmanna. Við sýnum virðingu með því að skilja og virða fjölbreytileika nemenda- og starfsmannahópsins. Við komum fram við aðra á sama hátt og við viljum að aðrir komi fram við okkur.

Í Stapaskóla er leitast við að móta skólafest, framtíðarsýn og markmið í samvinnu allra í skólasamfélaginu. Í þeirri vinnu er lögð áhersla á að gefa nemendum tækifæri til frekara náms og skapa bestu skilyrði til þess. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat, sköpun og tækni með heildstæðum verkefnum og samþættingu námsgreina með það að leiðarljósi að höfða til áhugasviðs nemenda, að efla gagnrýna hugsun og að byggja nám á styrkleikum hvers og eins.

Stapaskóli er teymisskóli þar sem kennarar og starfsmenn koma saman að skipulagningu- og undirbúningi kennslunnar. Hver árgangur á sína umsjónarkennara. Mikil áhersla er lögð á samvinnu allra nemenda og mismunandi hópaskiptingar í árgöngum.

3. Viðfangsefni mats 2023 - 2024

	Heiti mats – hvað kannað	Matsaðilar	Tímasetninga mats	Þátttakendur	Stefna og markmið	Nám og kennsla	Námsmat	Nemendur	Starfsfólk og starfsmanna -stjórnun	Aðbúnaður	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað
Skólanámskrá	Skólanámskrá og bekkjarnámskrár unnar	Stjórnendur og kennarar.	Allt skólaárið	Allir starfsmenn	x	x	x						
Lesskimanir	Lesferill/lesfimi. Skimunarpróf Menntamálastofnunar	Kennarar 1. – 10. bekkja í samráði við stjórnendur.	Prisvar á ári	Nem. í 1. - 10. bekk		x		x					
Stærðfræði -skimanir	Hóppróf Talnalínu	Kennarar	Janúar	Nem. í 3., 6. og 8. bekkur.		x		x					
Skóla -púlsinn	Nemendakönnun	Skólastjórnendur	Allt skólaárið	Nem. í 6. - 10. bekk	x	x		x		x			
Málþing	Skólalþing Nemendalþing	Skólastjórnendur	Mars og apríl	Foreldrar Nem. í 7. – 10. bekk	x	x	x	x	x	x	x	x	

Ytra mat	Starfsmannakönnun Moodup	Mannauðsdeild Reykjanesbæjar	Oddatölu mánuðum	Allir starfsmenn	x				x	x	x	x	x
Samtöl	Mat á fyrirkomulagi samtalsdaga	Skólastjórnendur og kennarar	Tvisvar á ári	Umsjónarkennarar		x		x					
	Starfsmannasamtöl	Skólastjórnendur	Tvisvar á ári	Allir starfsmenn	x				x	x	x		
Málþing - Uppgjör á teymiskennsl	Í lok skólaárs var haldið Málþing Stapaskóla þar sem kennarateymi kynntu verkefni í anda þróunarstarfa vetrarins.	Stjórnendur	Maí	Allir starfsmenn	x	x		x	x	x			
Framkvæmdamat	Á skólaárinu fara fram ýmsir viðburðir. Þetta eru viðburðir eins og jólahátíð, öskudagur, árshátíð, vorhátíð, þemadagar, skólasetning, skólaslit og fleira. Framkvæmdarmat er gert eftir hvern viðburð	Skólastjórnendur og starfsmenn	Eftir hvern viðburð	Allir starfsmenn	x			x	x	x	x	x	x

4. Helstu niðurstöður sjálfsmats

4.1 Skólanámskrá

Í aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti.

Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Jafnframt gefur hún kost á að laga fyrirmæli aðalnámskrár að sérstöðu hvers skóla og staðbundnum aðstæðum. Í skólanámskrá er birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið næstu skólaár sem byggir á grunnskólalögum, aðalnámskrá grunnskóla og stefnumörkun sveitarfélagsins.

Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

Bekkjarnámskrár fylgja starfsáætlun sem eru unnar af kennurum og stjórnendum að hausti og endurskoðaðar að vori.

Skólanámskrá, starfsáætlun og bekkjarnámskrár eru birtar á heimasíðu skólans.

4.2 Lestrarskimanir

4.2.1 Lesfimi

Lesferill – lesfimi var lagt fyrir í 1. – 10. bekk.

- ✓ 1. bekkur: lesskimunarpróf í september.
- ✓ 1. – 10. bekkur: lesfimi í september, janúar og maí.
- ✓ 1. – 10. bekkur: sjónrænn orðaforði, orðleysur og nefnuhraði í september, janúar og maí eftir þörfum.

Lesviðmiðin samanstanda af þremur flokkum:

- ✓ Viðmið 1 sem 90% nemenda eiga að uppfylla.
- ✓ Viðmið 2 sem 50% nemenda eiga að uppfylla.
- ✓ Viðmið 3 sem 25% nemenda eiga að uppfylla.

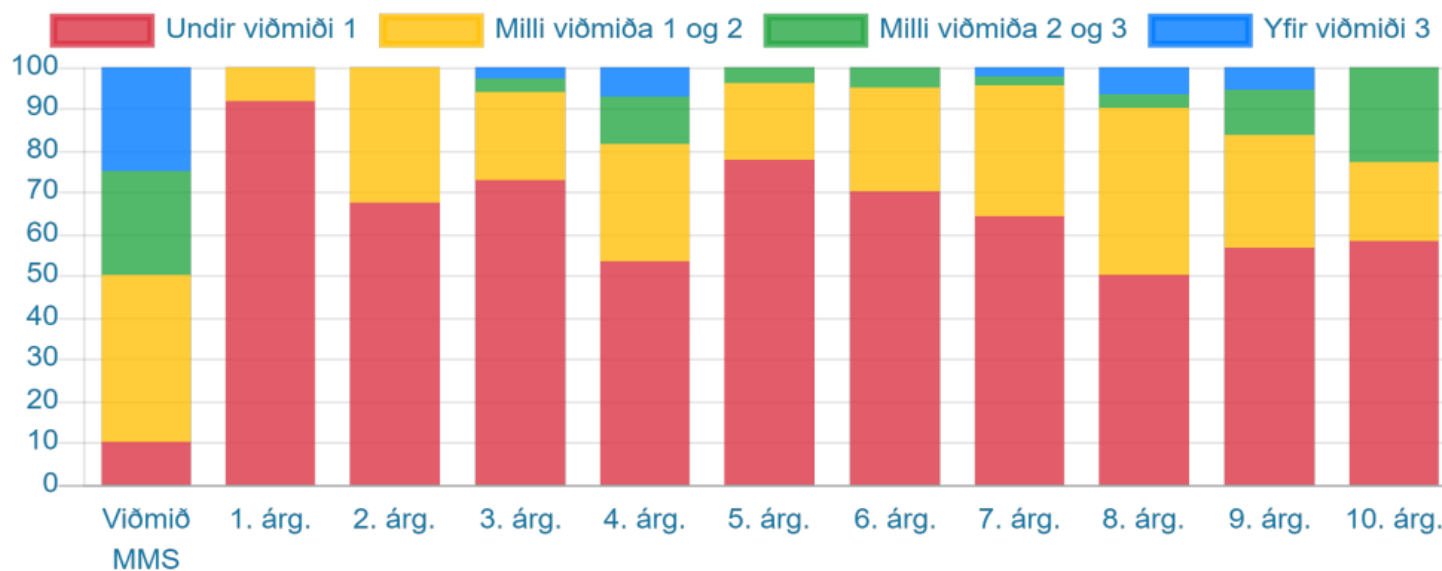
Kennarar lögðu prófin fyrir og skráðu niðurstöðurnar inn í Skólagáttina og fengu stöðuna á hverjum nemanda miðað við stöðu jafnaldra á landsvísu og unnu út frá henni.

Niðurstöður lesskimunarprófs í 1. bekk og lesfímiprófa voru færðar í Mentor og kynntar á samtalsdegi í janúar og í námsmati að vori. Niðurstöðum lesskimunarprófs var einnig skilað inn til Fræðsluskrifstofu til úrvinnslu.

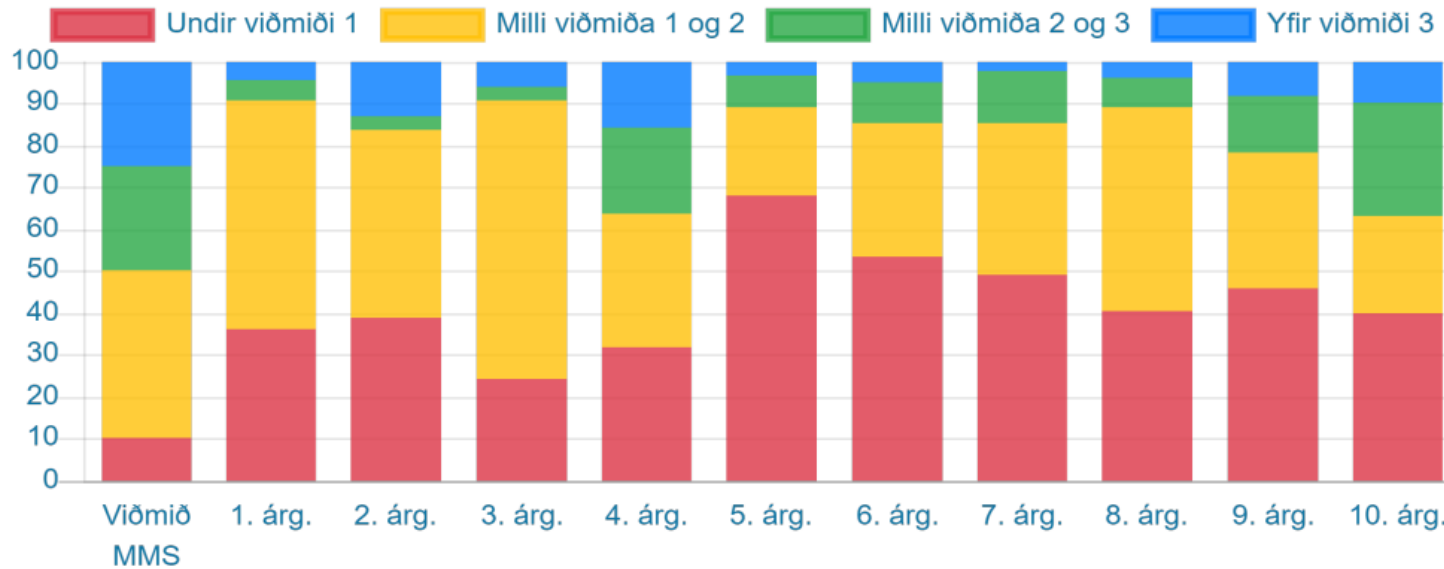
Í kjölfarið af skimun í 1. bekk var brugðist við námsþörfum nemenda. Nemendum var skipt upp í hópa og unnið markvisst út frá veikleikum og styrkleikum þeirra. Nemendur með erfiðleika í öðrum bekkjum fengu þjálfun hjá sérkennara. Nemendur lásu fyrir kennara og/eða starfsmann daglega.

Eins og sjá má á þessum tveimur myndum sem sýna fyrirlögn í september og maí sýna nemendur í Stapaskóla framfarir.

Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Stapaskóli, sept. 2023



Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Stapaskóli, maí 2024



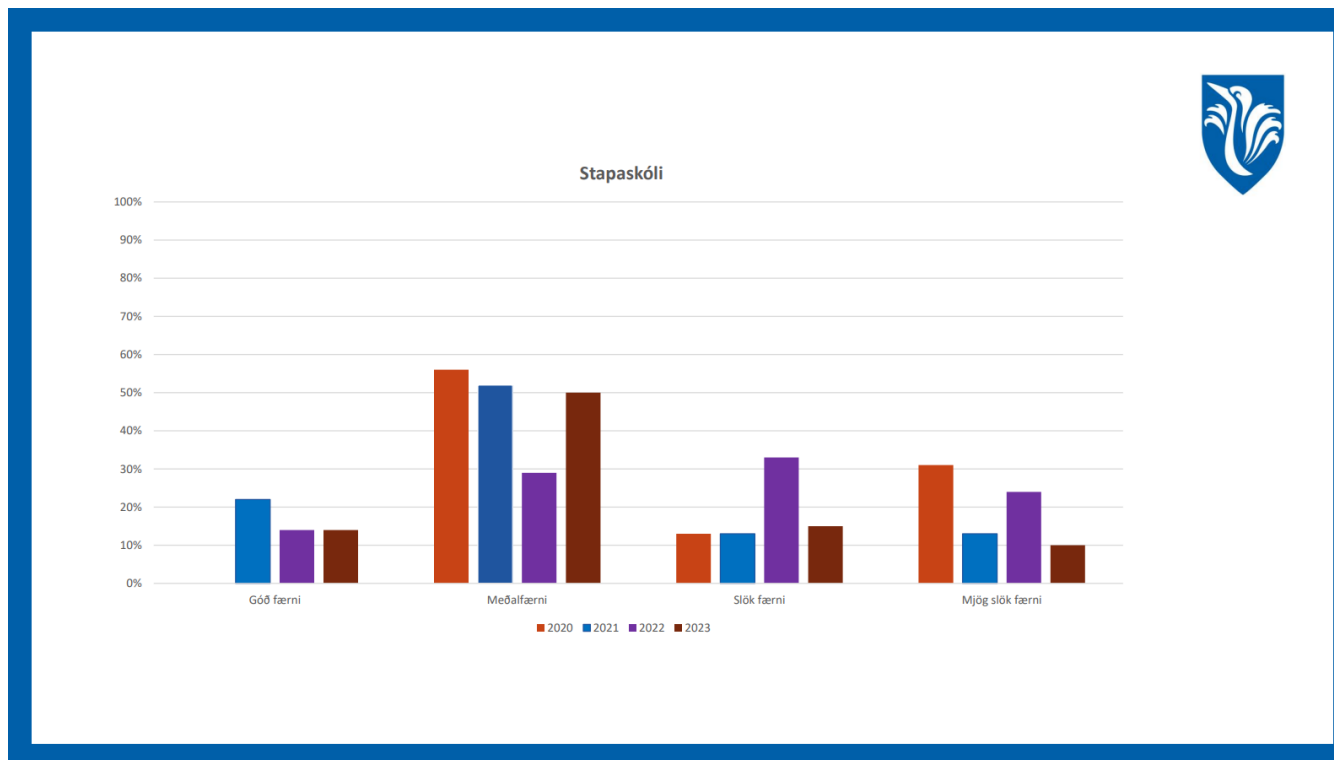
Góður árangur hefur náðst í vetur en enn eru þó nokkrir nemendur sem eru ekki að ná lágmarksviðmiðum og verður það áframhaldandi verkefni næsta skólaárs að bæta enn frekar úr því.

4.3 Stærðfræðiskimanir

Skimunarprófið Talnalína var lögð fyrir nemendur í 3., 6. og 8. bekk í janúar. Í kjölfar skimunar var brugðist við námsþörfum nemenda. Kennarar nýttu m.a. ítarefni Talnalínu í vinnu með nemendum eftir að prófun lauk. Verkefnið er enn nýtt hjá Reykjanesbæ og enn í mótun.

4.4 Hljóm - 2

Hljóm - 2 er aldursbundin skimun sem lögð er fyrir elsta árgang leikskólastigs. Skimunin metur hljóðkerfis- og málvitund barna í því skyni að greina þau börn sem eru í áhættu fyrir síðari lestrarerfiðleikum. Hljóm - 2 er lagt fyrir í október ár hvert en börnin þurfa að vera orðin 4 ára, 9 mánaða og 16 daga og ekki eldri en 6 ára.



Niðurstöður sýna samanburð á milli ára eftir fyrri skimun.

Þeir nemendur sem koma út með slaka færni eða mjög slaka færni fara í markvissa vinnu eftir aðgerðaráætlun. Sú vinna skilar sýnilegum árangri þegar endurlögn Hljóm – 2 fer fram aftur að vori.

4.5 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsmanna til hinna ýmsu þátta í skólstarfinu. Annað hvert ár eru allar kannanir Skólapúlsins teknar en hitt árið er það eingöngu nemendakönnunin. Niðurstöður úr Skólapúlsinum eru kynntar á starfsmannafundum, fyrir skólaráði, fyrir nemendum og eru nýttar til umbóta á innra starfi skólans.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalníukvarða telst ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur og viðkomandi matsþáttur merktur með stjörnu. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Viðmið Stapaskóla er að vera við landsmeðaltal eða sýna betri árangur í öllum þáttum kannananna þriggja.

Ítarlegar niðurstöður úr könnunum Skólapúlsins er að finna á [heimasíðu skólans](#).

Skólaárið 2023 – 2024 var nemendakönnunin eingöngu lögð fyrir.

4.5.1 Nemendakönnun

Nemendur í 6. – 10. bekk slembiraðast í fjögur úrtök á skólaárinu (október, desember, febrúar og apríl) til að svara spurningum í Skólapúlsinum. Voru það 161 nemendur af 185 sem svöruðu nemendakönnuninni, sem gerir 87% svarhlutfall.

Eftirfarandi þættir eru mældir í nemendakönnun Skólapúlsins:

Virgni nemenda í skólanum – þættir sem falla þar undir eru ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, áhugi á náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi og trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsu - þættir sem falla þar undir eru sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress – ástæður, einelti, tíðni eineltis, tegund eineltis, staðir eineltis, tíðni hreyfingar – 2 í viku eða oft og hollt mataræði

Skóli og bekkjarandi - þættir sem falla þar undir eru samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum og tíðni leiðsagnarmats

Opnar spurningar – þar er spurt um hvað nemendum þykir gott við skólann og hvað þeim þykir slæmt við skólann.

Virgni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	3,8	147	-0,3	4,2	17.661	-0,4*
1.2. Þrautseigja í námi	3,7	154	-0,1	4,4	17.780	-0,7*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,2	155	-0,4	4,5	18.033	-0,3*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	3,9	154	-0,5	4,2	18.019	-0,3*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	3,8	151	0,1	4,3	17.746	-0,5*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,7	151	0,2	4,8	17.967	-0,1
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	85,5%	124/145	-	80,3%	13920/17500	5,2%
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,8 klst.	123	-	0,6 klst.	13.871	0,2 klst.

Nemendur í Stapaskóla eru með lakari trú á eigin getu heldur nemendur á landvísu. Við þurfum að efla trú nemenda á eigin getu og vinnu með elju og þrautseigju. Kenna þarf nemendum hvað þrautseigja er ásamt því hvernig við eflum hana og nýtum í leik og starfi. Með tenginu við Nurture

og Uppeldi til ábyrgðar og jákvætt námsumhverfi verður unnið að því að efla trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi og trú á eigin námsgetu. Verður það gert með því að kennarar eigi einstaklingsamtöl við sína umsjónarnemendur tvisvar sinnum yfir skólaárið þar sem rætt er um líðan, námslega stöðu og félagslega færni. Auk þess sem lögð er áhersla á vinnu með bekkjarbrag.

Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfslit	3,9	150	0,4	4,3	17.675	-0,4*
2.2. Stjórn á eigin lífi	3,7	148	0,0	4,3	17.611	-0,6*
2.3. Velliðan	4,1	148	0,2	4,4	17.840	-0,3*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	49	-	-	-	-
2.5. Einelti	6,4	145	0,1	5,8	17.796	0,6*
2.6. Tíðni eineltis	26,5%	39/147	14,0%	15,2%	2787/17751	11,3%*
2.7. Staðir eineltis	-	37	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	78,9%	116/147	-	76,9%	13666/17613	2,0%
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	39,0%	48/123	-	40,1%	6029/14960	-1,1%
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	22	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	61	-	-	-	-

Niðurstaðan í þessum þætti er svipaður og á síðasta ári. Verður lögð áhersla á að finna leiðir næsta vetur í samstarfi stjórnenda, kennara og nemenda að því að bæta líðan og seiglu nemenda. Unnið verður með sjálfsstyrkingu nemenda og leitað leiða til að efla ábyrgðatilfinningu þeirra. Með tengingu við Nurture og Uppeldi til ábyrgðar verður unnið markvisst með þarfagreiningu, jákvæðan bekkjarbrag og eflandi námsumhverfi.

Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,1	147	-0,1	4,8	17.518	-0,7*
3.2. Samband nemenda við kennara	4,2	145	-0,4	4,7	17.702	-0,5*
3.3. Agi í tímum	3,1	146	-0,9	4,7	17.681	-1,6*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,2	143	-0,2	4,8	17.592	-0,6*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,6	144	0,2	4,8	17.608	-0,3

Unnið verður markvisst með nemendum að því að skapa góðan bekkjarbrag, m.a. haldnir skipulagðir bekkjarfundir í hverri viku. Enn frekari áhersla lögð á að skólareglum sé framfylgt og þær gerðar sýnilegri í kennslutvenndum og á göngum skólans. Leiðsagnarmat er með virkum hætti nýtt af kennurum en líklega þarf að útskýra það betur fyrir nemendum, hvernig það virkar og hver tilgangurinn sé.

Á nýju skólaári verður lögð meiri áhersla á vinnu með nemendaráði út frá niðurstöðum skólaársins 2023-2024. Mikilvægt er að nemendur taki meiri þátt í tengslum við úrbætur til þess að árangur náist.

Opin svör

Samantekt á opnum svörum.

Hvað finnst þér gott við skólann þinn

- Skólalóðin.
- Aðstaða í skólanum.
- Fjölbreytt námsumhverfi.
- Tæknin.
- Starfsfólk skólans.
- Nemendur.
- Kennsluhættir.
- Fjölbreytt nám.
- Smiðjurnar.
- Meira frelsi.
- Leiðsagnarnám og námsviðtöl.
- Ánægja með upphaf skóladags, að skólinn hefjist ekki fyrr en kl. 8:30.

Það sem má betur fara í skólanum

- Að nemendur sýni virðingu.
- Of mikil læti í sumum nemendum, mikil truflun.
- Ókurteisi og dónaskapur nemenda við kennara.
- Umgengni nemenda mætti vera betri.
- Of opin skóli, stórar stofur.
- Að útskýra betur verkefni.
- Of mörg verkefni.
- Fleiri borð og stólar.
- Sjónsteypan er ljót.
- Hætta með símalaustr svæði á bókasafni.

4.6 Skólaþing

Þann 12. september var haldið skólaþing Stapaskóla þar var nemendum úr 7. - 10. bekk ásamt foreldrum þeirra boðið að koma til þess að ræða saman um símtækjanotkun og gæði kennslu. Í upphafi fór Gróa Axelsdóttir skólastjóri yfir hvers vegna skólinn væri að eiga þetta samtal og hvernig fyrirkomulag kvöldsins yrði háttað. Það voru svo þær Inga Svava og Katrín Alda, nemendur úr 10. bekk sem voru með kveikju áður en haldið var af stað í hópavinnu. Þær komu með góðar hugmyndir og bentu jafnframt á mikilvægi þess að foreldrar hætti að trufla nemendur á skólatíma sem er þeirra vinnutími. Á þingið mættu um áttatíu foreldrar og nemendur.

Þær spurningar sem lagt var upp með voru eftirfarandi:

- Hvernig hefur símanotkun áhrif á gæði kennslu?
- Hvernig hefur símanotkun áhrif á félagsfærni og samskipti?
- Hvernig lágmarkum við notkun símtækja á skólatíma?
- Hvernig högum við samskiptum við börnin okkar á skólatíma?
- Hvernig hefur símanotkun áhrif á gæði samverustunda heima?
- Eru reglur eða hömlur á símanotkun heima?

Þetta samtal um hvaða hugmyndir bæði foreldrar og nemendur sjá til að auka vellíðan nemenda og gæði kennslu var mjög lærdómsríkt og skemmtilegt. Í framhaldi svaraði starfsfólk skólans hluta af spurningum á starfsmannafundi. Allar niðurstöður voru síðan dregnar saman og settar fram til nemenda. Við teljum að með því að taka ákvörðun saman, með því að gefa öllum tækifæri á að koma með sínar hugmyndir og skoðanir þá náum við árangri. Að lokum tók nemendaráð saman hugmyndir af svæðum í húsinu sem væri símalaus og hvað við gætum gert til að auka samtal og samveru nemenda. Ákveðið að setja spil inn í matsal til að auka við svæðin þar sem afþreying er í boði.

5. Samtöl

Hér er gerð grein fyrir foreldrasamtölum og starfsmannasamtölum.

5.1 Foreldrasamtöl

Í október var foreldrum boðið á foreldrafund þar sem fyrirkomulagið var með þeim hætti að hver tvennd var með sameiginlegan fund um helstu áherslur skólans og árgangsins. Unnið var út frá Uppeldi til ábyrgðar, foreldrar gerðu þarfagreiningu og unglingastigs foreldrar fengu heimaverkefni. Heimaverkefnið var tengt námsumhverfi barnanna. Í janúar voru hefðbundin foreldrasamtöl með nemendum þar sem farið var yfir námslega stöðu og líðan barnsins. Einnig var boðið upp á samtal í gegnum fjarfundarbúnað fyrir þá sem ekki komust á staðinn af einhverjum ástæðum.

Við endurmat komu fram óskir kennara um breytt fyrirkomulag og að taka aftur upp einstaklingssamtöl að hausti.

Í haust verður foreldrum boðið á kvöldfundi þar sem námsefni verður kynnt, helstu áherslur skólans og foreldrasáttmáli unninn. Í október og janúar verða hefðbundin foreldrasamtöl þar sem nemandi, foreldri mæta í samtal með kennara þar sem áherslan verður á nemendastýrt samtal í janúar.

Á leikskólastigi var ákveðið að reyna annað fyrirkomulag en áður við foreldrasamtöl. Þá voru foreldrum boðið upp á samtal í afmælistímanum barnsins. Deildarstjórum þótti þetta fyrirkomulag ekki hentugt og var ákveðið að taka upp fyrra fyrirkomulag á næsta skólaárið, þ.e. að bjóða upp á foreldrasamtöl að hausti og vori. Foreldrum elstu barna sem fengu slaka eða mjög slaka færni á Hljóm – 2 fengu samtal um niðurstöður og fengu verkefni með heim.

5.2 Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl fóru fram í febrúar/mars. Lögð var áhersla á líðan á vinnustað og farið yfir hlutverk, markmið og væntingar. Stjórnendur unnu að greiningu til umbóta úr niðurstöðum samtalanna. Fékk starfsfólkið val um til hvaða stjórnenda þeir fóru í samtalið hjá og almenn ánægja var með það fyrirkomulag.

Á næsta skólaári er áætlað vera með tvö starfsmannasamtöl, annað þar sem teymin koma saman og hitt einstaklingslega.

6. Starfsmannakönnun Reykjanesbæjar, Moodup

Reykjanesbær hefur ákveðið að framkvæma starfsmannakannanir í oddatölu mánuðum þar sem starfsfólk svarar spurningum á sínum tíma og í sínum tækjum. Þeir þættir sem liggja til grundvallar eru heilsa og vellíðan, viðurkenning, vöxtur í starfi, aðbúnaður og helgun. Í samráði við starfsmannahópinn var ákveðið að rýna í niðurstöður og gera umbætur tvisvar sinnum yfir skólaárið.

Á grunnskólastigi hefur náðst ágætis árangur varðandi starfsánægju frá því að kannanir hófust í byrjun nóvember. Auk þess sem ánægja í tengslum aðbúnað og vinnuaðstöðu hafa aukist yfir skólaárið og tækifæri til endurmenntunar sömuleiðis.

Á leikskólastigi hefur starfsánægja aukist jafnt og þétt yfir skólaárið. Jafningjastuðningur og viðurkenning í starfi eru áberandi auk þess sem heilsa og vellíðan eru að koma vel út. Síðastliðið sumar voru gerðar miklar úrbætur á skólahúsnæði og aðbúnaði starfsfólks og nemenda, sem hafa skilað sér í aukinni vellíðan og starfsánægju.

7. Málþing – Þróunarstarf vetrarins

Á vordögum var Málþing Stapaskóla haldið þar sem kennsla vetrarins var gerð upp og var gestum boðið velkomið að koma og hlýða á erindin. Þar kynntu kennarateymin af öllum skólastigum eitt verkefni frá vetrinum í anda áhugasviðsverkefna og þróunarstarfs. Í ár voru tíu verkefni kynnt. Einkar áhugavert var að sjá og heyra það fjölbreytta skólastarf sem á sér stað í Stapaskóla. Þegar kynningum var lokið bauð skólinn upp á hádegismat áður haldið var í næsta verkefni, eftir hádegi.

Starfsfólki var skipt í litla vinnuhópa þar sem unnið var með Nurture og Uppeldi til ábyrgðar auk þess sem teymiskennsla var tekin fyrir.

Áherslurnar voru:

- Hvernig hefur þér gengið að tileinka þér Uppeldi til ábyrgðar í vetur?
- Hvað hefur þú gert til að starfa í anda þess? Hverju hefur þú breytt hjá þér?
- Hvaða hefðir og venjur hefur þú tamið þér í anda Nurture / Uppeldi til ábyrgðar?
- Hver er ávinningurinn af Nurture / Uppeldi til ábyrgðar í skólastarfi Stapaskóla?
- Hverjir eru kostir þess að vera teymisskóli?

- Hvernig er drauma teymisfélaginn?
- Hvar sérð þú Stapaskóla eftir 5 ár?

Hér að neðan má sjá niðurstöður vinnunnar.

Hvernig hefur þér gengið að tileinka þér Uppeldi til ábyrgðar í vetur?

- Gengur vel, orðið hluti af starfinu og vinnu með nemendum
- Allir í skólanum að vinna með stefnuna og eru því með sameiginlegt markmið og sameiginlega sýn
- Stefnan komin í blóðrás skólans og fléttast inn í skólastarfið
- Vinnum öll verkefni sem lagt er upp með
- Reyni að vera meðvituð um orðræðuna þegar talað er við nemendur
- Þarfagreining, mitt og þitt hlutverk, Y-spjald, bekkjarsáttmáli og sleikipinnaheilinn orðnir fastir liðir í vinnu með nemendum
- Meira verið að kenna nemendum að axla ábyrgð á sjálfum sér og eigin hegðun
- Mjög gott að minnst sé á verkefnið í vikupistlum
- Aukin meðvitund um hvað liggur á bak við hegðun í stað þess að „pirra“ sig á hegðuninni

Hvað hefur þú gert til að starfa í anda þess? Hverju hefur þú breytt hjá þér?

- Jákvæðara hugarfar
- Aukin þolinmæði og umburðarlyndi
- Hugað meira að talsmáta og orðræðu, mikilvægt að nota orðræðu stefnunnar
- Aukin meðvitund um þarfir nemenda og hvaða áhrif þær hafa á líðan og hegðun
- Aukin meðvitund um þarfir og styrkleika samstarfsfólksins okkar
- Aukið umburðarlyndi fyrir mistökum, við lærum ekki nema prufa okkur áfram, aukið mildi
- Nemendur fá fleiri valkosti en áður, stýrt val en val engu að síður
- Nota minna orð eins og „ekki“ og „bannað“
- Nýtt sáttarborðið meira, er gott verkfæri og mikilvægt að kenna nemendum að leysa málin sjálfir

Hvaða hefðir og venjur hefur þú tamið þér í anda Nurture / Uppeldi til ábyrgðar?

- Taka á móti nemendum með gleði og bros á vör
- Hugarfrelsi fastur liður á hverjum degi í vinnu með nemendum

Hver er ávinningurinn af Nurture / Uppeldi til ábyrgðar í skólastarfi Stapaskóla?

- Aukið sálrænt öryggi, bæði hjá nemendum og starfsfólki
- Aukið tilfinningalegt jafnvægi hjá nemendum
- Bætt líðan nemenda

- Passa mig á ræða ekki alltaf bara við hópinn, veiti líka einstaklingsathygli og þekki nemendur persónulega
- Aukin sveigjanleiki frá skipulagi dagsins ef þarfir bekkjarins eru þannig
- Ávaxtastund
- Leita lausna með nemendum
- Fastar venjur eins og fara í röð, setjast á mottu o.s.frv.
- Þössum upp á gleðina í vinnu með nemendum, mikilvægt að brjóta skólastarfið upp með gleði og skemmtun
- Kósýherbergi / horn í flestum rýmum þar sem nemendur geta verið í ró og næði

- Fleiri verkfæri fyrir starfsfólk í vinnu með nemendum
- Aukið umburðarlyndi hjá starfsfólki og nemendum
- Sterkari einstaklingar sem kunna að takast á við lífið
- Nemendur finna að þeir skipta máli og eru þá tilbúnari til þess að leggja sig fram
- Jákvæðara hugarfar
- Betri samskipti
- Aukin samkennd meðal nemenda, skilja hvort annað betur
- Allir starfsmenn nota sömu viðbrögð og sama talsmáta
- Betri skólabragur

Hverjir eru kostir þess að vera teymisskóli?

- Stuðningur
- Verkaskipting
- Öryggi
- Minna álag – álagið dreifist á milli samstarfsfólks
- Lærdómssamfélag
- Styrkleika og áhugasvið hvers og eins nýtast betur
- Sameiginleg ábyrgð
- Auðveldari undurbúningur
- Enginn einn um erfiðu málin
- Aukin fjölbreytileiki
- Speglun verður auðveldari
- Geta alltaf leitað ráða og fengið annað sjónarhorn
- Samvera

Hvernig er drauma teymisfélaginn?

- Mætir í vinnu
- Heiðarlegur
- Þolinmóður
- Jákvæður
- Veitir uppbyggilega gagnrýni
- Opinn fyrir gagnrýni
- Með frumkvæði
- Sveigjanlegur
- Umburðarlyndur
- Vinnusamur
- Með góða samskiptafærni
- Traustur
- Ólíkur manni sjálfum – vegur mann upp
- Ábyrgur
- Samvinnufús
- Hvetjandi

Hvar sérð þú Stapaskóla eftir 5 ár?

- Fullbyggður
- Leiðandi í skólastarfi
- Framfaraskóli
- Framsækinn
- Tækniskóli
- Fullmannaður af viljugu og metnaðarfullu starfsfólki
- Samþættingu námsgreina gert hátt undir höfði
- Teymiskennsluskóli
- Innleiðing Nurture lokið og skólinn að vinna eftir því
- Lærdómssamfélag

Á málþinginu var ánægjulegt að sjá alla fjölbreytnina í skólastarfinu og hvernig teymiskennslan gengur hjá okkur sem og vinna með áhugasvið nemenda. Má með sanni segja að gróska, fjölbreytni, sköpun og samvinna einkenni skólastarf Stapaskóla. Skólastarfið er í sífelldri þróun, mikið er um samþættingu námsgreina, hringekjur og hópavinna eiga stóran sess og aldursblöndun er sífellt að aukast. Starfsfólkið leggur sig fram um að skapa umhverfi þar sem nemendur fá að blómstra. Það er einnig ánægjulegt að sjá að starfsmenn sjái og nýti styrkleika sína og þau tækifæri sem Stapaskóli og okkar þróunarstarf býður upp á. Það er mikilvægt er að vera dugleg að endurmeta og rýna í starfið og sjálfan sig jafnt og þétt yfir skólaárið. Lykillinn að góðu skólastarfi og vellíðan er að huga vel að heilsu sinni og að vera dugleg að leita ráða.

8. Framkvæmdamat

Viðburðir:	Hverjir mátu:	Mat og það sem má betur fara:
Skólasetning	Stjórnendur og starfsmenn	Skólasetning fór fram þriðjudaginn 23. ágúst í Stapaskóla. Skólasetning var með hefðbundnu sniði. Hófst á sal skólans þar sem skólastjóri flutti stutt ávarp. Að því loknu fóru nemendur með sínum umsjónarkennurum inn í kennslutvennd. Nemendur fóru heim að lokinni skólasetningu. Kl. 10:00 mættu nemendur í 3., 5., 7. og 9. bekk. Kl. 11:00 mættu nemendur í 2., 4., 6., 8., og 10. bekkur. Kl. 13:00 mættu nemendur í 1. bekk. Nemendur fengu rós afhenta í tilefni dagsins.
Ólympíuhlaup ÍSÍ	Allir starfsmenn	Ólympíuhlaup ÍSÍ var haldið þriðjudaginn 12. september. Hlaupið var ræst kl. 10:20 og stóð til klukkan 11:20. Allir nemendur í 1. - 10. bekk tóku þátt og stóðu nemendur sig einstaklega vel og lögðu mikið á sig. Nemendur áttu að hlaupa eins marga hringi og þau gátu á þessum klukkutíma. Íþróttakennarar hafa búið til sérstakan Ólympíuhlaups hring, hann er tæplega 1,8 km. Veitt voru sérstök viðurkenningarskjöl í eftirfarandi flokkum. <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. – 4. bekkur þrjá hringi (5km) eða meira. ○ 5. - 10. bekkur sex hringir (10,5 km) eða meira. ○ Einnig voru veitt sérstök verðlaun fyrir þann árgang sem fór að meðaltali flesta kílómetra. Í ár var það 7. bekkur, sem fór flesta kílómetra. Stapaskóli hljóp í heildina 1555 km. Dagurinn gekk virkilega vel fyrir sig.
Aðventan, hátíðarsöngstund og jólasamvera	Allir starfsmenn	Í desember var uppbrot á hefðbundnu skólastarfi þar sem nemendur skreyttu skólann, bjuggu til jólakort, skreyttu kennslutvenndirnar sínar, tóku þátt í jólaglugganum og borðuðu saman hátíðarmat. Þann 19. desember gerðu nemendur á grunnskólastigi sér glaðan dag sýndu nemendur 1. – 6. bekkjar hvort öðru skemmtiatriði á sal skólans á meðan

		<p>nemendur 7. – 10. bekkjar völdu að hafa jólasamveru hver með sínum bekk. Nemendur áttu gleðilega stund á litlu jólunum og borðuðu góðgæti frá Skólamat. Ákveðið var að sleppa því að skiptast á gjöfum í ár og ákveðið var að safna pening og gefa í eitthvert góðgerðarmál. Nemendur héldu kosningu og ákváðu að gefa það sem til féll til Unicef.</p> <p>Á leikskólastigi voru aðventusöngstundir á hverjum föstudegi á aðventunni. Einnig héldum við litlu jól, fengum jólasveina með pakka handa öllum og síðan var hátíðarmatur.</p>
Öskudagur	Allir starfsmenn	<p>Öskudagurinn var haldinn hátíðlegur 14. febrúar. Nemendur og starfsfólk mættu í búningum og gerðu sér glaðan dag þar sem árgangar og stigin skelltu í uppbot og stöðvavinnu. Öskudagskeppni var haldin á milli árganga í 6. - 10. bekk.</p> <p>Nemendur og starfsfólk á leikskólastigi mættu í búningum, slógu köttinn úr tunnunni og fengu snakk.</p>
Árshátíð skólans	Allir starfsmenn	<p>Árshátíð Stapaskóla var haldin hátíðleg á sal skólans 23. og 24. apríl 2024. Árshátíðin var þrískipt þar sem yngra stig hélt sínar árshátíðir að morgni 24. apríl en elsta stig var með sína árshátíð kvöldið áður, 23. apríl.</p> <p>Árshátíð eldra stigs var hin glæsilegasta þar sem hið árlega árshátíðarmyndband 10. bekkjar vakti gleði auk þess leiklistahópur unglingsstigs sýndi frumsamda leikritið Kveðjustund um Rokksafnið sem var mjög skemmtilegt og vakti mikla lukku hjá áhorfendum. Að árshátíð lokinni tók við ball fyrir nemendur þar sem DJ Ólafur Jóhann þeytti skífur. Kennarar og starfsmenn unglingsstigs unnu á ballinu og voru þeir í fríi daginn eftir, þann 24. apríl.</p> <p>Árshátíð yngra stigs var tvískipt, 1. – 3. bekkur hélt sína árshátíð kl. 9:00 og 4. – 6. bekkur kl. 10:30. Óskasteinn, elsti nemendahópurinn á leikskólastigi tók þátt í árshátíð yngstu nemenda en þau voru upphafsatriðið og sungu lag fyrir viðstadda. Þau fylgdust síðan með árshátíðinni úr sal. Mjög skemmtilegt og eitthvað sem við ætlum að gera að hefð. Á báðum árshátíðum yngra stigs voru glæsileg atriði þar sem söngur, dans, leikur og tónlist réðu ríkjum.</p>

		<p>Nemendur sýndu fjölbreytt og glæsileg atriði á öllum árshátíðum skólans og var mikill metnaður lagður í atriðin og voru þau hin glæsilegustu.</p> <p>Mikil ánægja með fyrirkomulag árshátíðarinnar í ár.</p>
Þema / Þemahátíð	Allir starfsmenn	<p>Þemadagar voru tvisvar sinnum yfir skólaárið. Fyrri þemadagar fóru fram á haustdögum 8. - 10. nóvember og þeir síðari í vor, 4. – 6. júní.</p> <p>Þema haustsins var „Fjölbreytileiki mannfólksins“. Nemendur á yngra stigi, 1. – 5. bekk auk Óskasteins var skipt í hópa þvert á árganga, sami háttur var hafður á í 6. – 10. bekk. Á yngra stiginu var unnið að fjölbreyttum verkefnum sem snéru að fjölbreytileika mannfólksins, þjóðernum og fjölbreyttum fjölskyldum. Nemendur fóru á milli stöðva fyrri tvo daganna þar sem unnið var með ólíkar fjölskyldur, nemendur horfðu á fræðslumyndbönd, fóru í leiki, lærðu um jörðina og ólík þjóðerni. Í 6. – 10. bekk var unnið með sama þema en ólík verkefni. Eldri nemendur bjuggu til myndbönd um fordóma, vináttu, samskipti, umburðarlyndi og forvarnir, fóru í ratleik og gerðu skuggamyndir. Á lokadegi þemans var foreldrum og öðrum gestum boðið í heimsókn að skoða afrakstur þemadaganna ásamt því að vinna skemmtileg verkefni með börnunum sem tengdust þemanu. Gaman var að sjá hversu margir foreldrar komu í heimsókn.</p> <p>Þema vorsins var „Heimabærinn minn“ í tilefni 30 ára afmælis Reykjanesbæjar. Nemendur á Óskasteini til 10. bekk unnu að fjölbreyttum verkefnum tengdum heimabænum. Nemendur unnu verkefni um tónlistarfólkið okkar, íþróttir og tómsundur, hverfin í bæunum, náttúruna og jarðfræði, sögu bæjarins, herinn, Ásbrú, atvinnulífið og framtíðina. Nemendur fórum í vettvangsferðir, heimsóttu helstu stofnanir, voru í skapandi vinnu og fóru í leiki. Nemendur voru einnig með fatamarkað þar sem nemendur komu með fót að heiman og seldu á vægu verði. Allur ágóði sölunnar rann til Ölla sjóðs.</p> <p>Almenn ánægja var með þemadagana bæði hjá starfsfólki og nemendum, í fyrravetur óskaði starfsfólkið eftir því að fá fleiri daga í þemað sem stjórnendur urðu við og vakti það mikla ánægju. Slíkt var nefnt á nýjan leik í ár, að þemadagarnir</p>

		þar sem unnið er mættu vera þrír í stað tveggja. Vangaveltur frá starfsfólki um þemahátíðina, hvort hún mætti vera með öðru sniði að ári.
Sumarhátíð	Starfsmenn leikskólans	Foreldrafélagið ákvað að halda ekki sumarhátíð í ár, í staðinn gefa okkur útidót sem vakti mikla ánægju. Leikskólastigið hélt sumargleði miðvikudaginn 26. júní. Þar sem ýmsar stöðvar voru í boði eins og málað með vatni, krítar, sápukúlur, smíðahorn, fallhlífin, reipitog, andlitsmálun, þrautabraut. Þá var boðið upp á pizzu í hádeginu og skúffuköku í hressingu.
Skólaslit	Allir starfsmenn	Skólaslit Stapaskóla voru föstudaginn 7. júní. Nemendum var þrískipt. Nemendur í 1., 3., 5., 7. og 9. bekk mættu kl. 09:00 og nemendur í 2., 4., 6. og 8. bekk mættu kl. 10:30. Að lokinni athöfn á sal fóru nemendur í tvenndirnar sínar með umsjónarkennurum þar sem lesin voru upp hrósskjöl og vitnisburður afhentur. Foreldrar og forráðamenn voru velkomnir á skólaslitin. Nemendur úr 10. bekk voru útskrifaðir við hátíðlega athöfn á sal skólans 7. júní. Athöfnin hófst kl. 12:00 og var með hefðbundnu sniði þar sem skólastjóri flutti ávarp, fulltrúar nemenda voru með ávarp og umsjónarkennarar fluttu einnig ávarp. Þá voru veittar viðurkenningar fyrir góðan námsárangur en viðurkenningarnar voru í formi bókagjafa sem gefnar voru af félagasamtökum og Stapaskóla. Nemendur voru kallaðir upp á svið einn í einu, hrósskjöl lesin upp, vitnisburður afhentur auk þess sem allir fengur Stapaskólatrefil og rós og viðurkenningu þegar við átti. Að athöfn lokinni var kaffisamsæti þar sem gestir og starfsfólk átti notalega stund saman. Allir starfsmenn komu að frágangi að boði loknu. Öll skólaslitin voru ánægjuleg en þó höfðu foreldrar orð á því að það væri bagalegt að svona fá sæti stæðu til boða á viðburði sem þessum. Útskriftarnemendur ræddu einnig um veitingarnar, að þær væru ekki mjög „unglingavænar“.

<p>Brúum bilið</p>	<p>Stjórnendur og þeir sem koma að verkefninu</p>	<p>Lögð var áhersla á samvinnu á milli leikskólastigs og 1. og 2. bekkjar. Nemendur leikskólastigs Stapaskóla komu í nýbyggingu í íþróttir og smiðjur og nokkrum sinnum í heimsókn í 1. bekk eftir áramótin. Nemendur Óskasteins komu t.d. í kennslustundir, í nesti og frímínútur auk þess sem þau tóku þátt í íþróttadegi og þemadögum. Kynningarfundur fyrir foreldra nýrra nemenda sem hefja nám í 1. bekk í haust var haldin um miðjan júní. Aðrir leikskólar í Reykjanesbæ fengu boð um að koma í heimsókn og skoða skólann með tilvonandi nemendum Stapaskóla. Margar fjölskyldur nýttu sér það og komu börnin þá í fylgd með foreldrum og deildarstjóri yngra stigs sýndi skólabygginguna og sagði frá helstu atriðum. Erum ánægð með þetta fyrirkomulag og munum leggja áherslu á samvinnu á milli leikskólastigs skólans og 1. og 2. bekkjar.</p>
<p>Samtalsdagur í október</p>	<p>Kennarar</p>	<p>Þriðjudaginn 3. október var foreldrum boðið á foreldrafund í skólanum. Fyrirkomulagið á grunnskólastigi var með þeim hætti að foreldrar nemenda í 1., 3., 5., 7. og 9. bekk mættu í tvennd nemenda kl 11:00. Foreldrar nemenda í 2., 4., 6., 8. og 10. bekk mættu í tvennd nemenda kl 12:30. Í hverri tvennd var kynning á starfi vetrarins og síðan var farið í hópavinnu þar sem áherslan var lögð á að efla samskipti og tengsl foreldrar hópsins og bæta líðan nemenda inna og utan skóla. Nemendur mættu í skólann frá kl. 8:30 – 10:00 þann daginn. Frístundaheimilið Stapaskjól var opið fyrir þá sem þar voru skráðir eftir að skóla lauk. Á leikskólastigi var námsefnakynning þar sem námsefni vetrarins var kynnt. En í upphafi var aðalfundur foreldrafélagsins. Illa gekk að fá foreldra í stjórn sem er miður því það er hagur okkar allra að það sé gott og framtaksamt foreldrafélag í leikskólanum börnunum til heilla.</p>
<p>Samtalsdagur í janúar</p>	<p>Kennarar</p>	<p>Foreldrum boðið að koma í skólann til að eiga samtal við kennara ásamt barninu sínu. Einnig var boðið upp á samtal í gegnum fjarfundarbúnað fyrir þá sem ekki komust á staðinn af einhverjum ástæðum. Mæting foreldra var góð og almenn ánægja með fyrirkomulagið. Vilji allra er að halda samtalsdegi óbreyttum.</p>

Lestrarsprettur í október og febrúar	Kennarar	Hver árangur hafði sinn lestrarsprett í framhaldi af lesfimi. Fjölbreytt og skemmtileg verkefni prýddu vegg skólastofu hvers árgangs.
Dagur íslenskrar tungu	Kennarar	<p>Dagur íslenskrar tungu var haldin hátíðlegur þann 16. nóvember. Dagurinn var fjölbreyttur hjá nemendum en allir árgangar brutu daginn með skemmtun og gleði. 1. og 2. bekkur auk Óskasteins á leikskólastigi fengu Höllu Karen í heimsókn. Hún leiklas söguna um Grýlu og söng nokkur lög með nemendum auk þess sem nemendur fluttu söngatriði hvert fyrir annað. Vakti þetta mikla ánægju og gleði á meðal barnanna.</p> <p>3. – 6. bekkur kom fram á sal í skemmtilegum atriðum sem nemendur höfðu undirbúið, má þar helst nefna söng og ljóðalestur. Auk þess sem sigurvegarar Stóru upplestrarkeppninnar fluttu sitt hvort ljóðið. Stundin var notaleg og ánægjuleg. Nemendur á unglíngastigi áttu samveru í fjölnotasal þar sem spurningakeppni 10. bekkjar og kennarar og stjórnenda fór fram. 8. bekkur afhenti einnig upplestrarkeflið til 7. bekkjar sem markar upphaf Stóru upplestrarkeppninnar. Mjög skemmtileg stund sem vakti lukku á meðal allra hlutaðeigandi. Þetta fyrirkomulag er gott og ánægjulegt. Smásögur, ljóð og ljóðgerð mættu hafa aukið vægi á þessum viðburði.</p> <p>Á leikskólastigi var afmælisdagur Lubba haldin hátíðlegur í sameiginlegri söngstund. Lubbi fékk afmælisrórónu og afmælisöng og nemendur leikskólans fengu saltstangir.</p>
Bóndadagur	Leikskólastig	Þá var feðrum og öfum boðið í heimsókn í leikskólann í kaffi og þorrasmakk. Nemendur gerðu þorakórónur.
Konudagur	Leikskólastig	Þá buðum við mæðrum og ömmum í kaffi og kleinur. Sú hefð er að menn gefi konum blóm í tilefni konudagsins þannig að börnin voru búin að búa til blóm til að gefa mæðrum sínum eða ömmum.

<p>Stóra upplestrarkeppnin</p>	<p>Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri eldra stigs og deildarstjóri eldra stigs</p>	<p>Keppnin gekk vel og var almenn ánægja með framkvæmd og ásýnd keppinnar. Handbókin með leiðbeiningum fyrir kennara til hvers er ætlast af nemendum í keppninni og hvernig best er að haga undirbúningi keppinnar var send á íslenskukennara í 7. bekk við upphaf skólaárs. Undirbúningur hófst formlega á Degi íslenskrar tungu þann 16. nóvember þegar sigurvegarar keppinnar í fyrra afhentu 7. bekk upplestrarkefli skólans.</p> <p>Nemendur fluttu ljóð sem þeir völdu sjálfir og brot úr sögu sem kennararnir völdu. Sex nemendur unnu sér rétt til þátttöku í skólakeppninni eftir bekkjarkeppnina. Dómarar skólakeppinnar í ár voru þau Ólafur Jón Arnbjörnsson skólameistari Fisktækniskólans, Katrín Jóna Ólafsdóttir deildarstjóri Akurskóla og Brynhildur Sigurðardóttir kennari við Stapaskóla. Allir keppendur fengu viðurkenningu fyrir þátttökuna. Foreldrum var boðið á viðburðinn ásamt nemendum í 6. bekk, hátíðin gekk mjög vel og var einstaklega skemmtilegt að getað boðið foreldrum á hátíðina. Tveir nemendur komust áfram í lokakeppnina sem fram fór í Hljómahöll. Okkur keppendur stóðu sig með stakri þryði þar.</p>
<p>Litla upplestrarhátíðin</p>	<p>Deildarstjóri yngsta stigs</p>	<p>Hátíðin var haldin í byrjun maí og gekk vel. Allir nemendur árgangsins fyrir utan einn tóku þátt og voru búnir að vera duglegir að æfa sig. Nemendur fluttu margskonar texta, bæði ljóð og sögur og lásu ýmist einstaklingslega eða sem hluti af hóplestri einnig spilaði einn nemandi úr 4. bekk á hljóðfæri. Hátíðin var haldin í fjölnotasal skólans og foreldrum var boðið að koma og hlýða á. Þá voru nemendum í 3. bekk einnig boðið að koma á viðburðinn. Gekk mjög vel og sérstaklega ánægjulegt að foreldrar skyldu vera viðstaddir.</p>
<p>Íþróttadagur</p>	<p>Íþróttakennarar</p>	<p>Íþróttadagur Stapaskóla fór fram þann 10. maí 2024. Allt stefndi í gott veður en þegar á hólminn var komið rigndi hressilega á nemendur, kennara og starfsfólk. Á íþróttadeginum keppa árgangar grunnskólastigs og elsti árgangur leikskólastigs um Stapabikarinn. Bikar er veittur fyrir hvert stig (yngsta stig, miðstig og unglingsstig). Nemendur tóku þátt í ýmsum þrautum sem settar voru upp á skólalóðinni. Eftir þrautirnar var haldið inn í tröllastiga og verðlaunaafhending fór fram. Nemendur á Óskasteini fengu allir viðurkenningarskjal fyrir þátttöku á íþróttadeginum. Á yngsta</p>

		stigi unnu nemendur í 3.bekk Stapabíkarinn, 6.bekkur vann á miðstigi og 8.bekkur á unglingastigi. Eftir verðlaunaafhendingu var boðið uppá pítsaveislu.
Dagur leikskólans	Leikskólastig	Héldum við upp á dag leikskólans 6. febrúar 2024 með því að hafa opið hús frá 9:30 – 10:30. Vorum með hringekju um allan leikskólann og voru gestir velkomnir að taka þátt í því sem börnin voru að gera.

9. Umbótaáætlun

Á grunni þessarar sjálfsmatskýrslu er unnin áætlun um aðgerðir og umbætur til þriggja ára. Sú áætlun verður gerð aðgengileg á heimasíðu skólans og kynnt starfsfólki að hausti 2024.

10. Lokaorð

Sjálfsmat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mati á þeim og tillögum til úrbóta þar sem við á. Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf enn betra.

Reykjanesbær, júní 2024

Skólastjórnendur Stapaskóla.