

Kennari:

Katrín Helga Daðadóttir
Heiða Björg Árnadóttir

Kennslufyrirkomulag:

Kennsla inn í bekk, samþætt verkefni í Stapamixi,
og þemum.

Tímafjöldi:

1-2 kennslustundir á viku ásamt
vinnutíma í Stapamixi

Bekkur:

7. bekkur

Enska

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lifnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er.

Námssmat á að vera hluti af daglegu starfi og stuðla að því að auka gæði náms. Nám, kennsla og námssmat eiga að haldast í hendur. Hæfniviðmiðin eru sá grundvöllur sem kennsluhættir og námssmat byggjast á. Varanlegur námsárangur til framtíðar byggist á því að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi, skipuleggja nám sitt og meta eigin stöðu og framvindu á markvissan og skipulegan hátt.

Í tungumálanáminu eiga nemendur að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum og verða þeim veganesti út í lífið. Nemendur eiga að fá þjálfun í að vinna saman að úrlausn verkefna og temja sér gagnrýna notkun margs konar hjálparmiðla. Námið þarf að miða að því að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi, þeir setji sér markmið, ígrundi og meti eigin námsframvindu og greini þar með veikar og sterkar hliðar sínar.

Enska

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið í 7. bekk <i>Að nemandi:</i>	Leiðir:
<p>Hlustun:</p> <p><i>Skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt.</i></p>	<p>Valin verkefni úr Yes we can 7</p> <p>Valið efni af netinu</p> <p>Kvikmyndir</p> <p>Þættir</p> <p>Tónlist</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Getur skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og nýtt sér í ræðu og riti. - Getur fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. - Getur hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. - Getur skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.. 	<p>Hlustunar-æfingar</p> <p>Umræður</p>
<p>Lesskilningur:</p> <p><i>Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.</i></p>	<p>Yes we can 7 – text book</p> <p>Lesbækur</p> <p>Ýmis verkefni</p> <p>Valið efni af netinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Getur skilið megininntak í frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. - Getur lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra. - Getur skilið leiðbeiningar og upplýsingar í daglegu lífi, t.d. tómstundir og ferðalög. - Getur fundið lykilupplýsingar í texta og notað í verkefnavinnu. 	<p>Lestur</p> <p>Lesskilningsverkefni</p> <p>Samþætting námsgreina</p>

<p>Samskipti:</p> <p><i>Haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Getur tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. - Getur notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum. - Getur undirbúið, tekið og veitt viðtal. - Getur bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. 	<p>Umræður</p> <p>Samskipta-leikur</p>
<p>Frásögn:</p> <p><i>Í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangs-efnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – Getur sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. – Getur flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu. – Getur flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. – Getur greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. 	<p>Munnlegar kynningar og verkefni</p>
<p>Ritun:</p> <p><i>Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.</i></p>	<p>Action – Workbook</p> <p>Ýmis verkefni</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Getur skrifað texta af mismunandi gerðum með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. – Getur lýst upplifun og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. – Getur samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín. – Getur sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. 	<p>Ritunarverkefni</p> <p>Þjálfunar-efni</p>
<p>Menningarläsi:</p> <p><i>Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Getur sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. - Getur sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. 	

<p>Námshæfni:</p> <p><i>Sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Getur beitt lykilmámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu. - Getur valið lykilmámsaðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram. 	
<p>Námsmat:</p>	<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Lögð er áhersla á að námsmat sé leiðbeinandi fyrir nemendur, alltaf í samræmi við stöðu þeirra og vísi þeim veginn áfram í náminu.</p>		

Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífellt að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemandi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

★	Framúrskarandi
✓	Hæfni náð
◇	Á góðri leið
🔗	Þarfnast þjálfunar
L	Lokið
Ó	Ólokið
U	Undanþága