

Kennari:
Guðný Pála Rögnvaldsdóttir
Kristrún Una Thoroddsen
María Erian Guðmundsdóttir

Kennslufyrirkomulag:
Kennsla inn í bekk
Útikennsla

Tímafjöldi:
3 kennslustundir

Bekkur:
5. bekkur

Enska

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í erlendum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmuna þroska nemenda, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum.

Samvinna milli landa og heimsálfa eykst stöðugt á öllum sviðum og er mikilvægt að nemendur séu undir slíkt búnir í sínu námi. Kunnátta í erlendum tungumálum er mikilvægur lykill að fræðslu, námi og atvinnutækifærum. Meginmarkmið náms í erlendum tungumálum í grunnskóla er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum um sig og umhverfi sitt.

Enska

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið <i>Að nemandi:</i>	Leiðir:
Námshæfni Menningarlæsi		<ul style="list-style-type: none">– kunnir skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, vinum, skóla, frítíma og hátíðum og átti sig á líkindum við eigin menningarheim– þekki nokkuð til landafræði enskumælandi svæða– þekki nokkuð til þekktra staða á enskumælandi svæðum– þekki til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra– átti sig á að mörg algeng orð í ensku eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir– nýti sér orðabækur eða veforðasöfn sér til hjálpar	

<p>Hlustun</p> <p>Lestur og lesskilningur</p> <p>Talað mál</p> <p>Ritun</p>	<p>Yes we can 5 (<i>les og vinnu-bók</i>)</p> <p>Námsleikir</p> <p>Verkefni frá kennara</p>	<ul style="list-style-type: none"> – skilji einfalt mál er varðar sjálfan sig og nánasta umhverfi, áhugamál og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega – skilji það mál sem notað er í kennslustofunni og bregðist við með orðum eða athöfnum – geti fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni og nýtt sér stuðning t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli – geti fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmeningar sem ætlað er börnum og unglingum og greint frá því helsta – geti lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs – skilji megininntak í stuttum og einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi af myndum – geti fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu – geti lesið sér til gagns og gamans stutta, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn með stuðningi kennara og skólasystkina – geti haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði – geti spurt og svarað á einfaldan hátt um hluti sem skipta hann máli – geti skipst á upplýsingum og skoðunum um efni tengt náminu við skólasystkini og kennara – taki þátt í samskiptaleikjum og geti unnið samtalsæfingar – geti skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist henni/honum persónulega – geti tengt saman einfaldar setningar – geti stafsett algeng orð – nýti algeng greinarmerki eins og punkta og spurningarmerki í ritun – geti skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við hverju sinni með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista – geti lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu og vinum – geti lýst áhugamálum í einföldu máli – geti lýst umhverfi í einföldu máli 	<p>Vinnubók</p> <p>Hlustun</p> <p>Leikir</p> <p>Söngur</p> <p>Áhorf af neti</p>
---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – geti skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst – geti samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. – geti í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum – geti sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum og fjölskyldu á einfaldan hátt – geti sagt frá áhugamálum á einfaldan hátt – geti sagt frá nánasta umhverfi á einfaldan hátt – geti endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt – geti flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hún/ hann hefur haft tækifæri til að æfa 	
Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífellt að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemandi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Undanþága