

Kennari:

Kormákur Andri Þórssón

Tímafjöldi:2 kennslustundir á viku ásamt samþættingu
í Stapamixi.**Kennslufyrirkomulag:**Kennsla inn í bekk og
skapandi heimanám.**Bekkur:**

9. - 10. bekkur

Enska

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lífnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lífandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er.

Námsmat á að vera hluti af daglegu starfi og stuðla að því að auka gæði náms. Námið, kennsla og námsmat eiga að haldast í hendur. Hæfniviðmiðin eru sá grundvöllur sem kennsluhættir og námsmat byggjast á. Varanlegur námsárangur til framtíðar byggist á því að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi, skipuleggja nám sitt og meta eigin stöðu og framvindu á markvissan og skipulegan hátt.

Í tungumálanáminu eiga nemendur að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum og verða þeim veganesti út í lífið. Nemendur eiga að fá þjálfun í að vinna saman að úrlausn verkefna og temja sér gagnrýna notkun margs konar hjálparmiðla. Námið þarf að miða að því að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi, þeir setji sér markmið, ígrundi og meti eigin námsframvindu og greini þar með veikar og sterkar hliðar sínar.

Enska

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandinn geti:</i>	Leiðir:
<p>Hlustun:</p> <p><i>Skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga- og þekkingarsviðs hans og brugðist við, unnið úr og nýtt sér efni þeirra – fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr – hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim 	<p>Hlustun</p>
<p>Lesskilningur:</p> <p><i>Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.</i></p>	<p>Verkefni frá kennara</p> <p>Glósubók</p> <p>Kjörbók</p> <p>Spotlight 10</p> <p>Stories</p> <p>Verkefni og námsefni úr öðrum námsgreinum</p> <p>Khan Academy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu – lesið sér til fróðleiks texta úr fjölmiðlum, sem fjalla um efni sem varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt – lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðun á efni þeirra – lesið og tileinkað sér efni á ensku sem tengist öðrum námsgreinum, skilið hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi 	<p>Framsögn</p> <p>Samtöl</p> <p>Lestur</p> <p>Lesskilnings-æfingar</p> <p>Glósubók</p> <p>Ritun</p> <p>Myndefni</p> <p>Krossgátur</p>
<p>Samskipti:</p> <p><i>Haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann þekkir vel – tekist á við ólíkar samskipta aðstæður t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalagi, sem gestgjafi eða í netsamskiptum 	<p>Leikir</p> <p>Sköpun</p>

<p>Frásögn:</p> <p><i>Í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaförða sem unnið hefur verið með í viðfangs-efnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum – flutt stutta frásögn eða kynningu á ensku um undirbúið efni, blaðalaust og af nokkru öryggi – samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra 	
<p>Ritun:</p> <p><i>Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – skrifað lipran, samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann þekkir vel – hafi góð tök á orðaförða og meginreglum málnotkunar – fylgi hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og noti tengiorð við hæfi – skrifi ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagar orðum sínum í samræmi við inntak og tilgang og með tilliti til lesenda – skrifað um efni sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við – leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín 	
<p>Menningarläsi:</p> <p><i>Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.</i></p>	<p>Verkefni frá kennara</p> <p>Spotlight 10</p> <p>Verkefni og námsefni úr öðrum námsgreinum</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sýnt fram á að hann þekki nokkuð til innri samfélagsgerða á enskumælandi svæðum: hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni – þekkt nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegna á enskumælandi svæðum – gert grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma – greint á milli helstu afbrigða enska tungumálsins, t.d. bandaríska, enska, írskra og ástralska 	

Lykilhæfni:	Samþætt námskrá á unglíngastigi Stapaskóla. Auk þess að unnið sé að hæfniviðmiðum í ensku er lögð áhersla á að þjálfra lykilhæfni nemenda í öllu daglegu starfi. Námskrá í lykilhæfni er því í vinnslu samhliða greinanámskránni.
Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemenda er metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti í Mentor. Lögð er áhersla á að námsmat sé leiðbeinandi fyrir nemendur: alltaf í samræmi við stöðu þeirra og vísi þeim veginn áfram í náminu.

Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífellt að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemandi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Undanþága

Tenglar á kennsluefni sem nefnt er hér að framan:

[Stories](#)

[Spotlight 10](#)